

学校教育目標
『自ら学び、たくましく生きぬく子ども』の育成

めざす子ども像

学校・保護者・地域の願い
 ・みんなが健康で楽しく生活し合う安全・安心な学校
 ・一人一人の良さを認め合う学校
 ・確かな学力を身につけて進んで学び合う学校
 ・豊かな心を育み合う学校

子どもの実態
 ・素直で明るく、活動的である。
 ・学習に興味をもち、真面目に取り組むが、豊かな発想や向上意欲、また粘り強さには課題がある。
 ・少人数のため、全校で協力し合って取り組み、楽しく生活しているが、生活規律の確立には課題もある。

やさしい子
 気持ちよいあいさつをする
 よさ・美しさ・楽しさを味わう
 思いやりの心で接する
 自他の生命・自然を大切にする

かしこい子
 読む・書く・計算の確実な定着
 聴き合い・学び合い
 思いや考えを伝える
 進んで学習し生活に活かす

たくましい子
 健康安全で楽しい生活をおくる
 基本的な生活習慣を確立する
 運動・遊びで心身をきたえる
 目標に向け意欲的に挑戦する

力を合わせる子
 互いによいところを認め合う
 責任を持って最後までやりぬく
 自分を生かし他に役立つ
 助け合い協力しあう

関係法規等
 教育基本法等法令
 学習指導要領
 「生きる力」の育成
 やまなしの教育振興プラン
 「ふるさとを愛し、世界へ通じる人づくり」
 体系的なキャリア教育 確かな学力
 豊かな心 健やかな体 文化の振興
 地域全体で取り組む教育の推進
 県学校教育指導重点
 北杜市教育方針
 「原っぱ教育」の推進

めざす学校像

- 一人一人が学ぶ喜びを持つ 明るく楽しい学校
- 安全・安心・きれいで、生き生きとした学校
- 豊かな心を育てる 美しい学校
- 地域に開かれ 信頼される学校

学校経営の基本方針

◎調和と統一のとれた学校経営、創意に満ちた教育活動の推進

- 1 地域・学校・児童の実態を把握し、評価を生かした学校運営
- 2 新教育課程の効果的な運用と改善
- 3 「原っぱ教育」を推進し、その具現化
- 4 基礎基本の確実の習得・活用の育成と確かな学力の向上
- 5 体験活動と言語活動の重視した学力の向上と豊かな心の育成
- 6 豊かな心と将来への夢を育む体系的なキャリア教育の推進
- 7 人間関係を育成し心のふれあいを深める楽しい学校生活の実現
- 8 たくましく生きるための心と体の健康づくり
- 9 安全に関する基礎・基本の徹底と地域と連携した安全体制の構築
- 10 特別支援教育に対する理解の浸透と校内体制を確立。
- 11 開かれた学校づくりと地域全体で取り組む教育を推進
- 12 教育環境を整備と効果的な利用の工夫
- 13 専門職としての資質向上のための自己研鑽

めざす教師像

- 心と体を大切にし、子どもを愛し、はぐくむ 教師
- 使命感を自覚し、研修に励み、自己変革を図る教師
- 組織の一員として、理解と信頼のもとに協力して校務を遂行する教師
- 子どもや地域とともに学ぶ、みんなに信頼される教師

平成23年度の努力点

<p>主体的に学ぶ意欲の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○聴き合い、伝え合い、学び合う質の高い教育の創造 ・一時間一時間の授業の充実 ・一人一人の気づきや発想を大切に主体的に学ぶ態度の育成 ・個に応じた指導の工夫 ・「わかった、できた」という喜びの体得 ・指導ねらいや児童のめあての明確化 ・基礎的な知識・技能を活用した思考力・判断力・表現力をはぐくむ評価の工夫 ・学びの楽しさを体得できる体験的な学習の充実 ・伝統や文化に関する教育等の効果的な指導計画の工夫 ・読む・書く・伝え合うなど国語力の向上と言語環境づくり ・家庭学習の習慣化と充実 ・地域の教育力(人材、文化、自然、施設、産業等)を生かした豊かな学びの実践 ・朝読書、ドリルタイム等の効果的な運用の工夫 ・情報活用能力の育成 	<p>思いやりの心や豊かな感性の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○人と人とのふれあい、自然とのかかわりを通しての豊かな心の育成 ・児童理解、心のふれあいを通しての信頼関係の強化 ・意欲的に学校生活を送る態度の育成 ・子どものよさを大切に、一人一人の心に寄り添う愛情ある指導の充実 ・児童と共に考え、悩み、感動を共有する姿勢を基にした、道徳的価値や自覚、道徳的実践力の育成 ・自然体験を通して、思いやりの心や命を尊ぶ心と豊かな情操の涵養 ・読書活動、文化芸術活動の充実を通じた感動の心などの豊かな感性の育成 ・高齢者や障害者等との交流を通しての福祉への理解と共生の心、態度の育成 ・保育園、中学校等異校種間との連携強化による一貫性のある指導の充実 ・縦割り班活動等の工夫による表現力や伝え合う力の育成 ・児童同士や集団の中でのお互いの人格を尊重し合う指導 ・目標に向け、協力し合い実践して、充実した学校生活を送る指導・支援 ・コンピュータ、図書、手紙等、情報活用能力の育成と情報モラルの確立 	<p>健康・安全に対する意識と体力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自他の生命を尊重する精神と心身の健康づくり ・生命を大切にする教育の積極的な推進 ・家庭・地域と連携した望ましい生活習慣の確立 ・「時間・空間・仲間の三間づくり」と遊びや運動の推進 ・楽しく親しめる運動の日常化と体力・気力の増進 ・一校一実践運動を推進しての基礎体力の向上 ・うがい・手洗いの習慣化 ・適切できめ細かな保健健康安全指導 ・眼の健康活動の推進 ・望ましい食習慣の形成 ・アレルギー疾患等、児童の実態に即した組織的・計画的な指導と個別指導の充実 ・安全教育の充実と安全に関する基礎基本の徹底 	<p>個々の特性に応じた特別支援教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○障害の状況、発達段階、個々の特性の的確な把握と社会的自立への支援 ・校内の特別支援教育体制の確立と個々のニーズに応じた支援 ・一人一人の実態(家庭状況等)に合わせた個別の指導計画の作成と、工夫・改善を図りながらの適切な評価 ・障害の有無にかかわらず特別な配慮が必要な児童への共通の指導方針の確認 ・小規模校のよさを生かした交流学級、縦割り班活動等の効果的な活動の工夫 ・教育方針について理解し合える保護者との信頼関係の構築 ・関係機関との連携を生かした教育相談及び指導・支援の充実 ・児童の実態に即した教材・教具の創意工夫 	<p>楽しく充実した学校生活を築く学年・学級経営の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分を見つめ、他と協調して意欲的に生きる態度の育成 ・個々の特性と学級の実態を把握し、教師の思いと愛情を注いだ学級経営 ・わかりやすい目標やめあてと児童の主体的取組 ・学習、生活習慣の定着、情緒の安定、規範意識等の集団生活の基礎の育成 ・条件で安全な学習環境と条件づくり ・自己決定の場、自己存在感、共感的理解を基本とした心の居場所づくり ・夢やあこがれをもてるキャリア教育の推進とガイダンス機能の充実 ・当番や係活動通じた自発性や積極性の育成 ・地域、外部の教育力の積極的な活用による多角的な見方や考え方の醸成
--	--	---	--	--

教職員一人一人の自覚と職員研修の充実

- 一人一人の特性を発揮しての実践力の向上と誇りを持てる学校の創造
- ・使命感の自覚と自己研鑽、自己改革への努力
- ・創意を生かした組織的・計画的な取り組みの推進
- ・研修会等への積極的参加と教職員集団として、また個人としての資質向上
- ・校内研修や自己研修の成果を日常教育活動へ活かす積極的な取組
- ・理解と信頼のもとに協力して創意工夫し、子どもの良さを伸ばす取組
- ・心身の健康、職務への専念、協働性を大切にする学校の向上
- ・基本的な生活習慣育成のための率先垂範
- ・的確かつ迅速な報告(復命)・連絡・相談・確認の励行
- ・個人情報管理、服務規律の徹底、法令遵守、モラル向上
- ・子どもや保護者への誠意ある対応
- ・学校予算、各種会計の適切で効果的な執行

地域に愛され信頼される安全・安心な学校の実現

- 地域への積極的な情報発信と地域の教育力(地域を学ぶ、地域で学ぶ、地域から学ぶ)との交流と活用
- ・地域の教育力を積極的に活用しての開かれた学校づくりの推進
- ・自己評価結果の公表、学校ホームページの更新、各種通信等による地域・家庭への情報発信
- ・地域安全推進委員会の充実と登下校の安全指導の徹底及び学校防犯体制の確立
- ・授業参観、各種行事、懇談会等の実施による学校と家庭・地域との理解の深化
- ・全ての活動を通しての北杜市「原っぱ教育」の推進
- ・校舎内外の施設、設備等の安全管理の徹底とおいしい児童主体の学校環境づくり
- ・学校統廃合を見据えた4校の交流と家庭・地域への情報提供